

PORTARIA REITORIA N.º 127/2025

APROVA O MANUAL DE ELABORAÇÃO E REVISÃO DE ITENS DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DO MARANHÃO – UniFacema.

O Reitor do Centro Universitário de Ciências e Tecnologia do Maranhão – UniFacema, no uso de suas atribuições estatutárias e considerando o Art.16 do Estatuto do UniFacema, baixa a seguinte:

PORTARIA

Art. 1º – Fica aprovado, para todos os efeitos legais e institucionais, o **Manual de Elaboração e Revisão de Itens** do Centro Universitário de Ciências e Tecnologia do Maranhão – UniFacema.

Art. 2º – Esta portaria entrará em vigor na data de sua assinatura, revogadas todas as disposições em contrário

DÊ-SE CIÊNCIA, PUBLIQUE-SE E CUMPRA-SE.

Caxias- MA, 15 de julho de 2025.



Marcos Aurélio de Araújo Alves
Reitor UniFacema



UniFacema
CENTRO UNIVERSITÁRIO

**MANUAL PARA
ELABORAÇÃO E
REVISÃO DE ITENS**

SUMÁRIO

1. Base Normativa	4
2. Recomendações Pedagógicas	4
3. Organização dos Itens da Avaliação	5
4. Orientações para a Elaboração de Itens Objetivos de Múltipla Escolha	5
4.1. Estrutura do item de múltipla escolha	6
4.1.1. Texto-base	6
4.1.2. Situação- estímulo ou suporte	6
4.1.3. Enunciado	6
4.1.4. Alternativas	6
4.1.5. Referências bibliográficas	7
4.2. Tipos de itens de múltipla escolha	7
4.2.1. TIPO 1. Itens de resposta única	7
4.2.2. TIPO 2. Itens de resposta múltipla	8
4.2.3. TIPO 3. Itens de interpretação	8
4.2.4. TIPO 4. Itens de asserção-razão	10
4.2.5. TIPO 5. Itens de associação	10
4.2.6. TIPO 6. Itens de lacuna	11
4.2.7. TIPO 7. Itens verdadeiro ou falso	12
5. Itens Discursivos	12
5.1. Características e Estrutura	12
REFERÊNCIAS	14

APRESENTAÇÃO

Este manual foi desenvolvido com o objetivo de orientar os professores do UniFacema no processo de elaboração e revisão de itens avaliativos, que compõem os instrumentos utilizados para avaliar a aprendizagem dos alunos.

Dessa forma, o presente manual oferece diretrizes que auxiliam os docentes a criar avaliações alinhadas aos objetivos pedagógicos e contribui para a construção de itens avaliativos com rigor técnico pedagógico, garantindo a eficácia do processo avaliativo da IES. Para a elaboração desse material utilizamos principalmente os critérios de elaboração e revisão de itens adotados pelo Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), considerando a importância desse exame para a aferição da qualidade do ensino superior.

Ressaltamos que a qualidade dos instrumentos avaliativos é requisito fundamental para garantir uma avaliação eficaz, justa e significativa da aprendizagem, sendo essencial para a construção de uma boa avaliação. Nesse sentido, a avaliação da aprendizagem deve contribuir com a qualidade do ensino ofertado e promover o desenvolvimento dos alunos, servindo como um instrumento para identificar dificuldades, acompanhar o progresso e ajustar estratégias pedagógicas conforme necessário necessário.



I. BASE NORMATIVA

Para a elaboração deste manual, foram consideradas as diretrizes previstas nas seguintes normativas internas do UniFacema:

a. RESOLUÇÃO REITORIA N.º 003, 03 de junho de 2024, que institucionaliza os novos currículos, a partir do semestre 2024.2, no Centro Universitário de Ciências e Tecnologia do Maranhão - UniFacema, a partir de uma nova Modelagem Acadêmica, para os cursos de Bacharelados em Administração, Arquitetura e Urbanismo, Biomedicina, Direito, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Farmácia, Fisioterapia, Medicina, Nutrição, Odontologia, Psicologia, Serviço Social e Terapia Ocupacional, Licenciatura em Pedagogia, e para os Cursos Superiores de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Estética e Cosmética, Design de Moda e Radiologia;

b. RESOLUÇÃO REITORIA N.º 003, de junho de 2024, que determina, no art.5º, Parágrafo Quarto, que a Avaliação de Aprendizagem que será formatada em prova escrita com total de 10 (dez) questões, sendo 08 (oito) destas objetivas (múltipla escolha, falso ou verdadeiro, associação e lacunas) e 02 (duas) questões discursivas, que acompanharão em dois momentos definidos no calendário acadêmico, com valor de 10 (dez) pontos; e que, para as Disciplinas Virtuais, a avaliação deverá conter 10 (dez) questões objetivas;

c. RESOLUÇÃO REITORIA N.º 004, de junho de 2024, que determina que não será aplicada a regra prevista no Parágrafo Quarto, do Art. 5º da RESOLUÇÃO REITORIA N.º 003/2024,

para as disciplinas elencadas na citada Resolução em sua versão prática; e

d. RESOLUÇÃO REITORIA N.º 014, de 05 de agosto de 2024, em que regulamenta a avaliação no curso de Bacharelado em Medicina e que, em seu Art. 3º, Parágrafo Segundo, determina que a prova escrita a mesma deverá ser elaborada em 10 (dez) questões, sendo 05 (cinco) questões de múltipla escolha com 05 alternativas e 05 (cinco) questões discursivas.



II. RECOMENDAÇÕES PEDAGÓGICAS

A qualidade dos resultados de um processo de avaliação depende diretamente da qualidade dos instrumentos produzidos. Portanto, ao elaborar itens avaliativos, é necessário estar atento a alguns aspectos importantes, tais como:

- Ter clareza do conteúdo e dos objetivos da avaliação;
- Selecionar a habilidade que será avaliada;

- Definir o nível de dificuldade do item, para que o mesmo esteja adequado aos objetivos da avaliação e ao nível de desenvolvimento do aluno avaliado;
- Ao redigir o item, o mesmo deve apresentar uma linguagem clara e objetiva;
- Utilizar o vocabulário apropriado aos conteúdos, habilidades e competências alvo da avaliação;
- Apresentar os elementos suficientes para que o avaliado entenda precisamente o que e como responder;
- Utilizar os conteúdos ministrados durante as disciplinas;
- Elaborar itens como significado real para a aprendizagem dos estudantes. Pegadinhas não são válidas. Também não são válidas dicas que indiquem a opção correta;
- Fazer uma abordagem contextualizada dos conteúdos reais e dados obtidos da realidade;
- Preservar a correção linguística e usar linguagem técnica segundo a área de conhecimento, pois ao examinar o item o aluno também aprende.



III. ORGANIZAÇÃO DOS ITENS DA AVALIAÇÃO

Para a organização dos itens objetivos da avaliação da aprendizagem do UniFacema, é necessário seguir as seguintes orientações:

- Os itens da avaliação devem ser enumerados de 0 a 10, portanto, não utilize letras ou outros caracteres para a identificação do item;
- Os itens objetivos devem conter 5 (cinco) alternativas de respostas, que devem ser identificadas obrigatoriamente pelas letras maiúsculas (A, B, C, D e E);
- Será permitida a elaboração de itens objetivos de: múltipla escolha, asserção-razão, falso ou verdadeiro, associação, lacunas e discursivos.

IV. ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DOS ITENS OBJETIVOS DE MÚLTIPLA ESCOLHA

O item de múltipla escolha deve ser pensado como um texto em que o significado global não é simplesmente uma soma do que representa cada parte que compõem mais de uma combinação

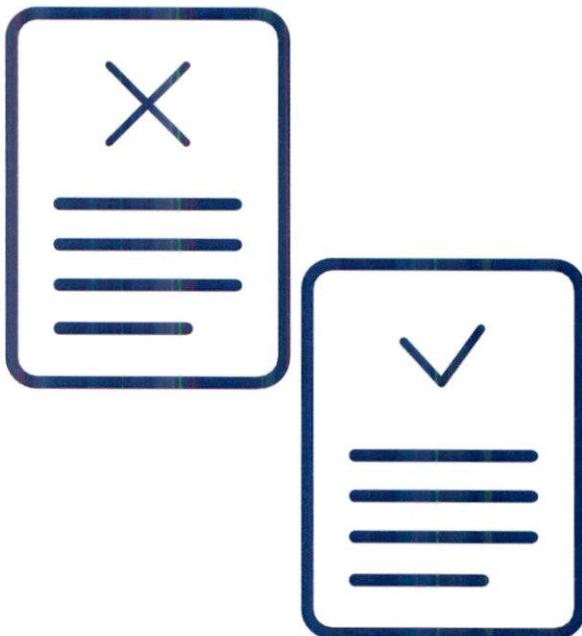
geradora de sentido. Cada parte deve manter relação com as demais, formando um todo organizado. Desse modo, o texto deve apresentar coerência entre as partes, não evidenciando contradições.

4.1. Estrutura do Item de Múltipla Escolha

Os itens de múltipla escolha devem apresentar a seguinte estrutura:

4.1.1. Texto-base

É um elemento do item que propicia a reflexão sobre um assunto, um contexto, uma situação ou um tema, subsidiando o estudante nos processos de análise e de resolução do item. O texto-base



motiva ou compõe a situação-estímulo ou o caso que ser objeto de avaliação do item. Elabore primeiro o texto base (a situação estímulo), depois o enunciado e, em seguida as opções de resposta.

4.1.2. Situação-estímulo ou Suporte

É o material que serve de referência para o estudante responder um item. São exemplos de situação-estímulo: textos ou fragmentados de textos, situações-problema, imagens, tabelas, gráficos, esquemas, entre outros. Podem ser de várias fontes, como por exemplo, livros, jornais, sites (sempre incluir a citação da fonte) ou elaborado pelo próprio professor. As imagens quando utilizadas como suporte devem zelar pela coerência com o item e devem ser empregadas como elementos que contribuirão com o raciocínio e com o desenvolvimento da resposta e apresentar nitidez.

4.1.3. Enunciado

Ele oferece um comando, ou seja, uma orientação para que o estudante saiba qual tarefa deverá executar. Deve ser constituído de uma instrução clara e objetiva da tarefa a ser realizada pelo aluno. Essa instrução deve estar articulada e manter coerência e coesão com texto-base.

4.1.4. Alternativas

São as possibilidades de respostas, dividindo-se em gabarito (a opção que responde corretamente à questão proposta pelo enunciado) e em distratores (opções que contemplam as respostas incorretas), porém plausíveis. Assim o gabarito deve indicar, inquestionavelmente, a única opção correta que responde o item e os distratores apresentam opções

incorretas. Os distratores devem atender à características de plausibilidade, ou seja, retratar hipóteses de raciocínio utilizadas em busca da resposta.

As opções de resposta devem se apresentar dentro dos seguintes parâmetros:

- Ter paralelismo sintático ou seja, todas as alternativas começando por verbo ou por substantivo ou por artigo;
- Ser dispostas de maneira lógica sequência narrativa, alfabética, crescente/decrescente;
- Estar padronizada, preferencialmente, em formato trapezoidal;
- Evitar repetições de palavras que aparecem no enunciado e opções de respostas muito longas;
- Evitar a falsidade da afirmação pela inclusão da palavra "não" na frase ou de qualquer palavra de conotação negativa. Pois frases como essas são falcemente eliminadas pelos estudantes.

4.1.5. Referências Bibliográficas

A referência é um elemento que não pode ser suprimido após a elaboração do item. Todos os textos-base, obrigatoriamente devem conter a referência bibliográfica. As referências devem ser apresentadas conforme as regras da ABNT.

4.2. Tipos de Itens de Múltipla Escolha

4.2.1. TIPO 1. Itens de Resposta Única

O item de escolha do tipo resposta única é formulado a partir de uma situação-estímulo que compõe o texto-

base, apresentando várias opções de respostas onde o aluno deve escolher apenas uma das alternativas.

Exemplo:

A Lei n. 13.830, de 2019, regulamenta a equoterapia como método de reabilitação de pessoas com deficiência.

"A nova legislação determina que a prática de reabilitação -- que utiliza o cavalo em abordagem interdisciplinar nas áreas de saúde, educação e equitação voltada ao desenvolvimento biopsicossocial da pessoa com deficiência -- será exercida por uma equipe multiprofissional [...]".

Fonte: Agência Senado

Pela Lei que dispõe sobre a prática da equoterapia, podem fazer parte da equipe multiprofissional:

- A. Médico, professor de educação física e uma equipe mínima formada por fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogo e pedagogo.
- B. Médico, médico veterinário e uma equipe mínima de atendimento composta por psicólogo, fisioterapeuta e profissional de equitação.
- C. Médico, médico veterinário, psicólogo, agente de combate a endemias, fisioterapeuta e uma equipe mínima formada por nutricionista e pedagogo.
- D. Médico veterinário, agrônomo, fisioterapeuta e uma equipe mínima de atendimento composta por profissional de equitação, pedagogo e nutricionista.
- E. Médico veterinário, psicólogo, agente de combate a endemias, fisioterapeuta

e uma equipe mínima formada por nutricionista e professor de educação física.

(UniFacema 2024, Fisioterapia, questão - adaptado).

4.2.2. TIPO 2. Itens de Resposta Múltipla

O item de múltipla escolha do tipo resposta múltipla apresenta uma situação contextualizada com afirmativas pertinentes a ela. A seguir, enuncia o problema ou situação na forma de pergunta ou afirmação incompleta e apresenta uma chave de resposta. As informações são julgadas independentemente umas das outras, como corretas ou incorretas.

Recomenda-se esse tipo de item quando se quer avaliar vários tópicos de conteúdo utilizando uma única questão.

Exemplo:

Empreender de forma sustentável nada mais é do que administrar os interesses próprios, como lucro, emprego, inovação e renda, e atender aos demais agentes, consumidores, clientes, fornecedores, além de contribuir para melhorar a comunidade em que a empresa está inserida, bem como as futuras gerações. Para isso, esse empreendimento deve ter algumas características específicas em relação à sustentabilidade.

- I. Economicamente viável.
 - II. Ser ambientalmente correta.
 - III. Operar através de ações complexas.
 - IV. Ser socialmente justa, tanto internamente quanto externamente.
- Está correto apenas o que se afirma em:

- A. I, II e IV.
- B. I, II, III e IV.

- C. II e III.
- D. III e IV.
- E. II e IV.

4.2.3 TIPO 3. Itens de Interpretação

O item de múltipla escolha do tipo interpretação é construído com base em texto, gráfico, tabela, gravura, fotografia e outros materiais para que o examinando faça interpretações, inferências, generalizações, conclusões e críticas. Exemplo:

O gráfico 1 e a tabela a seguir apresentam dados que relacionam os resultados do levantamento epidemiológico para cárie dentária apresentado na pesquisa nacional de saúde bucal no ano de 2010 (SbBrasil, 2010) e os resultados preliminares da pesquisa nacional de Saúde Bucal (SbBrasil 2021/2022):

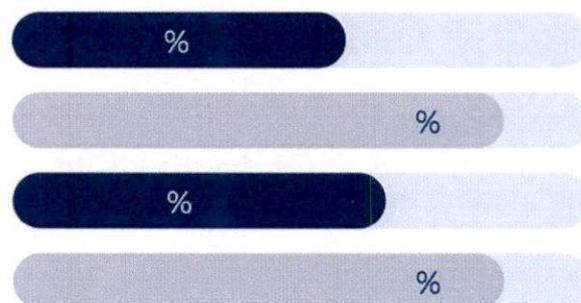


Gráfico 1. Valores da Média do Índice CPO-D e ceo-d, segundo o ano do estudo e faixas etárias índices.



Fonte: BRASIL. Ministério da Saúde. UFMG. SB Brasil vigência 2021-2022: Pesquisa Nacional de Saúde Bucal: resultados preliminares.

Tabela 1: Proporção dos componentes dos índices ceo-d e CPO-D nos anos de 2010 e 2022 e faixa de idade índice:

	2010					2022 - Preliminar				
	5 anos	12 anos	15 a 19 anos	35 a 44 anos	65 a 74 anos	5 anos	12 anos	15 a 19 anos	35 a 44 anos	65 a 74 anos
Cariado	83,9%	58,6%	40,1%	11,5%	2,3%	82,9%	64,8%	52,9%	17,9%	3,4%
Restaurado	13,6%	35,6%	50,9%	43,8%	5,9%	13,0%	30,9%	32,4%	48,2%	10,3%
Perdido	2,5%	5,8%	8,9%	44,7%	91,9%	4,1%	4,3%	14,7%	33,9%	86,3%

Fonte: Brasil. Ministério da Saúde. UFMG. SB Brasil vigência 2021-2022: Pesquisa Nacional de Saúde Bucal: resultados preliminares.

Analise as afirmativas referentes à análise dos gráficos apresentados:

I. A comparação dos resultados exige um tratamento cauteloso na medida em que o resultado da pesquisa de 2022/2023 é preliminar e pode alterar no final do estudo.

II. Mantendo os resultados preliminares até o final da pesquisa, o Brasil entrará no grupo de países com muito baixa prevalência de cárie aos 12 anos de idade, segundo a classificação da OMS.

III. Considerando os dados, apesar da

redução do CPO-d médio na faixa etária de 12, podemos observar um aumento percentual do componente "Cariado", quando compara os dados de 2010 e 2022-2023, nesta faixa de idade.

IV. Comparando os resultados dos estudos, nos dados correspondentes aos adultos e idosos, observa-se uma redução da participação percentual do componente "Perdido" na composição do índice.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- A. I, II e III, apenas.
- B. I, III e IV, apenas.
- C. II, III e IV, apenas.
- D. I e III, apenas.
- E. I, II, III e IV.

(UniFacema 2024, Odontologia, questão 8)

4.2.4 TIPO 4. Itens de Asserção-razão

O item de múltipla escolha do tipo asserção-razão constitui-se de duas proposições que podem ou não ser corretas e, além disso, podem ou não estabelecer uma relação de causa e consequência entre si. Desse modo, são apresentadas duas proposições, interligadas pela palavra PORQUE. O aluno deve avaliar, quando as duas proposições estiverem corretas, se a segunda proposição constitui razão ou justificativa da primeira.

Para esse de tipo item é importante que as afirmativas não sejam longas para não confundir o aluno. As opções de resposta são compostas por uma afirmação sobre a veracidade ou falsidade de cada uma das proposições e, também, sobre a existência ou não de relação de causalidade entre elas.

Exemplo:

O gênero resenha crítica é muito importante e largamente utilizado, pois desenvolve diferentes capacidades, como a síntese e a análise, ambas muito úteis na vida profissional e no âmbito acadêmico. Em relação às características da resenha, observe as duas assertivas a seguir:

I- Resenha é um relato minucioso das propriedades de uma obra. Estruturalmente, descreve as suas propriedades, resume e apresenta conclusões e metodologias empregadas, bem como expõe um quadro de referências em que o autor se apoiou e, finalmente, apresenta uma avaliação da obra e diz a quem a obra se destina.

PORQUE

II- Para realizar a escrita de uma boa resenha é preciso ter conhecimento prévio sobre o assunto da obra, já que é preciso criar um juízo de valor e isso só será possível se o autor da resenha possuir um repertório de conhecimentos para estabelecer uma comparação.

A partir da relação entre as duas asserções é correto afirmar que:

- A. A primeira é verdadeira, e a segunda, falsa.
- B. A primeira é uma afirmativa falsa, e a segunda, verdadeira.
- C. As duas assertivas apresentam inadequações e estão incorretas.
- D. As duas são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- E. As duas são verdadeiras, porém não estabelecem relação entre si: a segunda não é uma justificativa da primeira.

(UniFacema, 2024, Biomedicina, questão 7)

4.2.5 TIPO 5. Itens de Associação

O item de múltipla escolha do tipo associação requer o estabelecimento de uma correspondência entre os elementos de dois conjuntos, de acordo com as instruções dadas. Podendo ser de (correspondência, emparelhamento, combinação ou acasalamento), obrigatoriamente devem apresentar elementos com alguma relação entre si, para assim, serem associados.

Exemplo:

A pericia fisioterapêutica tem o objetivo

de esclarecer ações ou controvérsias judiciais que envolvam os sistemas do corpo humano e as patologias que acometem os seus órgãos e sistemas, considerando-se os seus aspectos sociais e psicológicos inseridos em ambiente ocupacional. O levantamento manual de carga é uma das atividades laborais mais frequentes nos ambientes. Com base nisso, classifique as alternativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

Em seguida, marque a alternativa correta. Sobre os tipos de perícia fisioterapêutica, correlacione as colunas abaixo e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- I. Perícia extrajudicial
- II. Perícia judicial
- III. Perícia previdenciária
- IV. Perícia securitária

() Consiste na análise da incapacidade funcional do indivíduo em pleito administrativo para a concessão de benefício previdenciário ou em ação judicial de natureza previdenciária.

() Nesse tipo de perícia, há o pedido das partes, e o fisioterapeuta envolvido analisa a capacidade funcional do indivíduo no âmbito das atividades funcionais do ser humano.

() Aborda incapacidades funcionais decorrentes de acidentes, sequelas e desfecho de doenças multifatoriais que acometem o ser humano, como danos pessoais causados por veículos automotores de via terrestre.

() Também a pedido das partes ou pela justiça de ofício, a análise é em torno da incapacidade funcional do indivíduo, e isso ocorre em processos

judiciais de qualquer natureza.

- A. I-II-III-IV.
- B. IV-III-II-I.
- C. II-IV-I-III.
- D. III-I-IV-II.
- E. I-IV-II-III.

4.2.6 TIPO 6. Itens de Lacuna

O item de múltipla escolha do tipo lacuna apresenta uma sentença com partes suprimidas para serem completadas com palavras ou expressões constantes das alternativas.

Exemplo:

A cavidade oral é o primeiro órgão do sistema digestório, responsável pela ingestão, mastigação e deglutição dos alimentos. Composta por dois ossos, o osso superior é denominado de _____ e o osso inferior de _____. Nessas estruturas estão fixados os dentes. Os dentes incisivos são responsáveis por _____, os caninos por _____, enquanto os pré-molares e molares irão _____ o alimento. Assinale a alternativa correta que completa as lacunas (1 ponto).

- A. Maxila, mandíbula, cortar, lacerar, triturar
- B. Maxila, mandíbula, cortar, lacerar, triturar
- C. Crânio, mandíbula, triturar, lacerar, cortar
- D. Maxila, mandíbula, cortar, triturar, lacerar
- E. Maxila, crânio, cortar, triturar, lacerar

(UniFacema 2024, Fisioterapia, questão 4)

4.2.7 TIPO 7. Itens Verdadeiro ou Falso

O item de múltipla escolha do tipo verdadeiro ou falso pedem pelo julgamento de três a cinco afirmações como Verdadeiras ou Falsas. Cada uma das quatro ou cinco alternativas traz uma sequência, da esquerda para a direita, de três a cinco Vs e/ou Fs (total correspondente ao número de afirmações julgadas). A sequência correta se refere à ordem de cima para baixo das afirmações.

Exemplo:

Já se sabe que a sociedade republicana surge miscigenada, com diferentes culturas propondo a formação do povo brasileiro. É possível constatar essa premissa pelos elementos culturais que permeiam a identidade dos brasileiros e que estão na música, na culinária, no idioma, na religião e em muitos outros. Nessa perspectiva, analise as assertivas abaixo indicando com "V" quando verdadeira e com "F" quando falsa:

() A cultura no Brasil se originou dos povos indígenas, negros e europeus, compondo um povo miscigenado que integrou as culturas de forma pacífica.

() A miscigenação cultural contribuiu para a identidade nacional em meio às relações de poder que marcaram a formação republicana brasileira.

() A identidade do povo brasileiro, tão importante para a constituição do Estado-Nação, foi influenciada pela noção de pertencimento à sua cultura.

() A educação pública possibilitou o desenvolvimento da noção de pertencimento desenvolvida, intencionalmente, no Brasil republicano.

Assinale a alternativa correta:

- A. F, F, V, V.
- B. V, F, V, F.
- C. F, V, V, F.
- D. V, F, F, F.
- E. F, V, V, V.

(UniFacema, 2024. Administração, questão 10)

V. ITENS DISCURSIVOS

5.1. Características e Estrutura

Os itens discursivos são conhecidos também como dissertativos, descritivos ou de resposta livre. São itens que devem oportunizar ao estudante, no desenvolvimento da resposta, a mobilização de diferentes competências, tais como:

1. Propor explicações e soluções para os problemas apresentados;
2. Elaborar argumentações consistente;
3. Fazer comparações ou classificações de dados e informações;
4. Estabelecer relações entre fatos e princípios, por exemplo, relações de causa e efeito;
5. Analisar e criticar a veracidade de afirmações;
6. Assumir posição favorável ou contrária a alguma conduta, apresentando a devida argumentação;
7. Demonstrar capacidade de síntese, originalidade e(ou) julgamento de valor;

8. Formular e demonstrar conclusões a partir de elementos fornecidos;
9. Demonstrar capacidade de organizar as ideias, expressando-as na forma escrita, de maneira coesa, coerente e lógica, utilizando a norma culta.

É importante que o item discursivo tenha um texto-base e um enunciado.

O Texto-base deve apresentar a situação-estímulo ou estudo de caso que será objeto de avaliação na questão. Inclua todas as informações necessárias para o desenvolvimento da resposta e que serão objeto de avaliação. Forneça textos motivadores, informações técnicas específicas, tabelas com dados a serem considerados, figuras e fórmulas que sejam necessárias para a resolução da proposta apresentada. O texto base deverá fornecer informações consistentes para a resolução da questão.

O Enunciado deve apresentar uma definição clara da tarefa a ser realizada pelo aluno, deve ser totalmente coerente com o texto base e cobrar do aluno uma demonstração do conhecimento dos conteúdos determinados para aquela questão.

ATENÇÃO: Nos enunciados dos itens de MÚLTIPLA ESCOLHA e/ou DISCURSIVOS EVITE:

- Termos considerados negativos, como: "exceto", "falso", "incorreto", "não" e "errado", pois esses termos induzem o aluno ao erro;
- Inserir, entre as alternativas de resposta a seguinte opção: "Nenhuma das alternativas anteriores" ou "Todas as respostas anteriores";
- Admitir apenas respostas simples como

SIM ou NÃO;

- Empregar proposições vagas como: "Comente", "Crie", "Discuta", "Discorra", "Disserte" ou "Dê Na sua opinião...";

- Formular itens iniciados por: "que", "quem", "quando" e "onde", pois possivelmente não avaliam habilidades complexas.

Exemplo:

Um homem de 30 anos de idade sofreu um acidente automobilístico, sendo submetido a intervenção cirúrgica para amputação em nível transfemoral (terço médio) do lado direito há 1 mês. Ao exame físico, o fisioterapeuta coletou as seguintes características semiológicas da dor:

- Intensidade: 8 (Escala Visual Numérica).
- Localização: região inferior e anterior do coto.
- Inventário de dor de McGill (adaptado): Pulsante, choque, queima, dolorida, cortante, exaustiva, sufocante.
- Fatores desencadeantes/agravantes: toque.
- Duração: início há 10 dias.
- Manifestações associadas: sudorese, palidez e taquicardia.

Diante desse quadro, torna-se fundamental reduzir a dor para facilitar o processo de protetização e melhorar a qualidade de vida desse paciente. Com base na situação apresentada, indique um recurso eletroterapêutico para redução da dor nesse paciente e justifique a sua resposta apresentando um mecanismo de ação e parâmetro desse recurso.

(UniFacema 2024, Fisioterapia, questão 9)



Caxias (MA), julho de 2025.

Prof.º Marcos Aurélio de Araújo Alves
Reitor UniFacema

Portaria Reitoria n.º 18/2018

Prof.º Tiago Leal Catunda Martins
Pró-Reitor Acadêmico

Portaria Reitoria n.º 007/2022

REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Guia de Elaboração e Revisão de Itens. Banco Nacional de Itens- Enade. Brasília, DF: Inep, 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/search?origem=form&SearchableText=enade>. Acesso em: 20 jan. 2025.

CAed/UFJF. Guia de Elaboração de Itens- matemática. Juiz de Fora: 2008.

FERNANDES, I. C. S. Manual de orientações para elaboração de itens de avaliação. São Paulo: Centro Universitário Sant'Anna, 2018. 18p.

SITE

www.unifacema.edu.br

ENDEREÇO

Rua Aarão Reis, 1000
Centro · Caxias - MA
CEP: 65600-000

CONTATO

(99) 3422-6800
unifacema@unifacema.edu.br



UniFacema
CENTRO UNIVERSITÁRIO